

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел образования Администрации Старицкого района

МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Управляющего Совета

МБОУ «Луковниковская
СОШ им. вице-адмирала В.А.
Корнилова»

Протокол №1 от 20.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
«Луковниковская СОШ им.
вице-адмирала В.А.
Корнилова»

/О.М. Васильева/
Приказ № 109 от 20.08.2025



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Хочу всё знать»

Направленность: естественно-научной направленности

Общий объем программы в часах: 34 ч

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год (с 01.09.2025 по 26.05.2025г.)

Уровень: начальный

Автор: Титова Марина Алексеевна

педагог дополнительного образования

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать»
Направленность	естественно-научная направленность
Разработчик программы	Титова Марина Алексеевна, педагог дополнительного образования
Общий объем часов по программе	34ч
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Учащиеся начальных классов 7-10 лет
Аннотация программы	Программа кружка«Хочу все знать!»представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа «Хочу все знать!»является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

<p>Планируемый результат реализации программы</p>	<p>По итогам обучающиеся получают: Обучающиеся будут знать: Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера. Название и историю появления праздников и обычаев. Обучающиеся будут уметь: Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию. Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.</p>
--	---

Оглавление

1. Пояснительная записка
 2. Содержание программы
 - 2.1 . УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 - дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Название программы»
 - 2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 - дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
 - по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 - 2.4. Календарный учебный график реализации программы
 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2 Информационное обеспечение
 - 3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы
 - 3.4 Кадровое обеспечение
 - 3.5 Методическое обеспечение
- Особенности организации образовательной деятельности:

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность:

Направленность программы –естественно-научная . Данная программа направлена на обучение детей 7-10 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.. Программа направлена на формирование .

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности

Цель, задачи.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Задачи:

Образовательные (обучающие) :

- ✓ Формировать теоретические знания, характерные для данного вида деятельности. Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ .Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Развивающие :

- Развивать познавательный интерес к окружающему миру, приобретать определенные знания, умения, навыки, компетенции и т.п.;
- Расширять общий культурный, естественнонаучный, кругозор учащихся,
- Научить детей общению и работе в коллективе
- развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Воспитательные:

- направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.
- воспитание духовно-нравственных ценностей, художественно-эстетического вкуса;
- формирование моральных ориентиров;
- воспитание уважения к художественной культуре и искусству народов

Новизна: Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения детей в возрасте от 7 до 10 лет. Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся в группе позволяет быстрее запоминать информацию, благодаря атмосфере соревновательности у ученика возникает естественное стремление показать лучший результат, занятия в малых группах проходят более интересно и являются отличным стимулом к обучению. Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к образовательным программам урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура». Рабочая программа «Хочу все знать!» по данному направлению составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А., составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проект.

Количество обучающихся в группе: 9 человек

- **Форма обучения: очная**
- **Форма реализации образовательной программы:**

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Уровень программы: начальный - 1 год,

Срок и объем освоения программы:

1 год, 33 педагогических часов,

Особенности организации образовательной деятельности: группа разновозрастная

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- ☐ словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- ☐ наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- ☐ практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- ☐ объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ☐ репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ☐ исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- ☐ аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- ☐ частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

- ☐ метод проблемного обучения;
- ☐ метод дизайн-мышления;
- ☐ метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа ;
- на этапе освоения навыков – творческое задание ;
- на этапе проверки полученных знаний – тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»

Содержание программы внеурочной деятельности «**Хочу все знать!**», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
 - ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
- Метапредметные результаты**
- ✓ ***Регулятивные универсальные учебные действия***
- ✓ -предвосхищать результат.
 - ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
 - ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
 - ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ✓ ***Коммуникативные универсальные учебные действия***
- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
 - ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
 - ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
 - ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
 - ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
 - ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ✓ ***Познавательные универсальные учебные действия***
- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
 - ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
 - ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
 - ✓ -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
 - ✓ - установление причинно-следственных связей;

Итоги реализации программы могут подводиться в следующих формах: индивидуальная устная проверка; фронтальный опрос, беседа; контрольные упражнения и тестовые задания; защита индивидуального или группового проекта; выставка; самооценка обучающимися работ друг друга.

К концу обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p align="center">Игры и игрушки</p> <p align="center"><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры</p> <p align="center"><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>описать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе опосредованных наблюдений).</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция). <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция • оценка; • коррекция.
<p align="center">Все для дома</p> <p align="center"><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.</p> <p align="center"><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности применять на практике основные знания по уходу за растениями</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения; • смысловое чтение; • анализ объектов; • доказательство; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений.

	• .

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений - предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в изобразительной деятельности.
2. Сформированность личностных качеств - определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере изобразительной деятельности, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере искусства - определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой. 1 год обучения: опросные листы, тесты, беседы.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов или представления практических результатов выполнения заданий.

Итоговый контроль проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), защиты проектов, решения задач поискового характера. Итоги реализации программы могут подводиться в ходе итоговой аттестации в следующих формах: защита индивидуального или группового проекта в виде публичного выступления с демонстрацией проектной работы; выставка; конкурс; взаимооценка обучающимися работ друг друга. В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1,2.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 1

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.

2 уровень - развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень - опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень - продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень - мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы.

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки

Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
-----------------------------------	---

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. *Игры и игрушки*12ч

Где появились куклы
Русский сувенир
История глиняной игрушки
Какой музыкальный инструмент был первым
Кто первым запустил бумажного змея
Кто придумал мяч
Настольные игры
Подвижные игры
Настольный театр
Калейдоскоп
Что нам известно об игре в шашки
Конкурс «Золотая Шашечка»

Тема 2. *Все для дома* 21ч

«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)
Как появился чайник
Посередине гвоздик (ножницы)
«Свет мой зеркальце...»
Кто изобрел расческу для волос
Королевская шкатулка
Не лает, не кусает (замок)
Клад римских воинов (гвозди)
Откуда пришла тарелка
Как баклуши били (ложки)
Столовые приборы
Преграждающая вход. Дверь
От бусинки до окна (стекло)
История возникновения мебели
Проектировани еспальни
Когда было впервые изготовлено мыло
Время не ждет! (часы)
Из чего построен дом? Глиняный кирпич
Скатерть-самобранка
Висячие сады (комнатные растения)

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать»

1 год обучения

33 часа (1раз в неделю)

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<i>Игры и игрушки</i>	<i>12ч</i>	10	2
2	<i>Все для дома</i>	<i>21ч</i>	11	10
	Итого	часов	21	12

Тематическое планирование

№ п/ п	Раздел\Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	<i>Игры и игрушки (12ч)</i>		
1	Кукольная история	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
2	Русские народные куклы	Презентация «Особенности русского сувенира»	
3	Русские тряпичные куклы	Презентация о тряпичных куклах.	Изготовление тряпичной куклы «Горошинка»
4	В музее игрушек	Презентация. Книга-раскраска «В музее игрушек».	
5	История глиняной игрушки	Презентация «Филимоновская игрушка»	Раскраска филимоновской игрушки (из бумаги).
6	Матрешка – краса и гордость России	Презентация «Матрешка – краса и гордость России».	Раскраска матрешки (из бумаги).
7	История куклы-неваляшки	Поиск информации в Интернете	Раскраска неваляшек (из бумаги).

8	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
9	Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
10	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
11	Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы
12	Что нам известно об игре в шашки	Знакомство с правилами игры в шашки	Обучение игре в шашки
II.	<i>Все для дома (21 ч)</i>		
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника
2	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетная игра
3	Посередине гвоздик (ножницы)	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
4	«Свет мой зеркальце...»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Прическа для куклы

6	Королевская шкатулка	Назначение шкатулки	Рисование узора для шкатулки
7	Не лает, не кусает (замок)	Механизм и устройство замка, его функции	Лепка из пластилина ключей
8	Клад римских воинов (гвозди)	Откуда гвоздь пришел в наш дом	Забивание гвоздиков
9	Откуда пришла тарелка	История появления	Тарелка и запяе-маше
10	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки
11	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
12	Преграждающая вход. Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей	Дизайн двери для дворца
13	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
14	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	-----
15	Проектирование спальни		Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)
16 17	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла

18	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)
19	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
20	Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях, их виды	Сюжетная игра «Накрываем на стол»
21	Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Количество учебных недель	33
Продолжительность каникул	с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 1.09.2025 по 27.05.2026 г.
Сроки промежуточной аттестации	нет
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	нет

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать»

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Программа реализуется на базе МБОУ «Луковниковская СОШ» им. вице-адмирала В.А.Корнилова
- Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Учебный кабинет, стулья, парты. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.
Информационное обеспечение	компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций;

3.2 Информационное обеспечение

. Литература для учителя

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

Литература для обучающихся

1. , Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово»,
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово»,
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово»,.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Титова Марина Алексеевна, имеющий среднее профессиональное по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Презентация

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы